كتاب الاعاقة العقلية

مفاهيم :

١- الإعاقة العقلية : من أبز التعريفات للإعاقة تعريف إدجار دول الذي يعرف الإعاقة العقلية بأن الشخص المتخلف عقلياً هو الذي يتصف بـ :

- **عدم الكفاية الاجتماعية .**
- **تدنى القدرة العقلية .**
- **يظهر التخلف العقلي خلال فترة النمو .**
- **يعود التخلف العقلي خلال محلة النضج .**
- **غير قابل للشفاء .**

ونجد أن تعري دول يؤكد على مفهوم الكفاية الاجتماعية كأساس للحكم على الفرد على أنة متخلف عقليا .

٢- صعوبات التعلم : الطفل المعاق تعليمياً من وجهه نظر التربية نجده يشي إلى وصف عام ليصف الطفل الذي يعانى من نقص فى قدرية على التعلم بمحاولاته المختلفة وعلى مزاولة السلوك الاجتماعي السليم لما بعانية هذا الطفل لمن قصور جسمي أو حسي أو عقلي أو الاجتماعي.

وفى موسوعة التربية الخاصة نجد أنة يشار إلى مصطلح صعوبات التعلم يتعلق بتقديم الخدمات للتلاميذ المتخلفين عقليا صورة متوسطة وهم المتخلفون عقليا القابلون للتعليم إلا أن لديهم تعوقاً تعليمياً .

أما مصطلح اضطرا بات التعلم فغنة يشار إلية فى موسوعة التربية الخاصة على أنة ضعف جسمي عصبي يؤثر فى إنجازات الفرد الاجتماعية والأكاديمية .

٣- الإعاقة السمعية : يقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن تقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائف أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة ، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي ، إلى الدرجات الشديدة جداً والتي ينتج عنها صمم .

٤- الكفيف : هو الشخص الذي عجز عن استخدام بصرة فى الحصول على المعرفة ومن الواضح أن الكفيف بموجب هذا التعريف قد يستطيع الاستفادة من حواسه الأخرى ليحصل على المعرفة ، لهذا كانت تولى الحواس الأخرى أهمية كبيرة فى عملية تربية المكفوفين وأهمها حاسة السمع .

٥- الموهوب والمتفوق : هو الطفل الذي يبدى بشكل ظاهر قدرات خاصة من جوانب النشاط الإنسانى ويمكن أن نضيف على هذا المفهوم صفات أخرى كالأصاله والطموح والباعث الداخلي على أن هذا لا يعنى أن الحائز على الموهبة كما يشير ستانج يكون غنى عن بذل الجهد التأكيد على توظيف الذكاء يرتفع بمستوى مسئولية الفرد عن استخدام إمكانيات بأقصى ما لدية من جهد .

****

أهم الخدمات التربوية المقدمة للمعاقين عقليا :

١- تنمية القدرات والمهارات الحسية والحركية والمعرفية .
٢- تنمية القدرات اللغوية ومهارات الكلام وعلاج صعوبات التعلم .
٣- تعليم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة والكتابة والحساب) والمعلومات العامة الضرورية للنجاح في الحياة العملية والمشاركة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية .
٤- التدريب على مهارة العناية بالذات والسلامة والعادات الصحية .
٥- التدريب على السلوك الإجتماعى وتحسين قدرات المعوق عقليا على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.
٦- تنمية الجانب الأخلاقي لدى للمعوق عقليا وتزيده بالقيم الدينية والاجتماعية السامية .
٧- تدعيم الصحة النفسية للمعوق وتنمية ثقته بنفسه .

****

طرق وبرامج علاج صعوبات التعلم :

أ) البرامج التي تركز على العلاج :

ويركز هذا النوع من البرامج فى علاج صعوبات التعلم على القصور في العمليات والنواحي الداخلية بالطفل صاحب الصعوبة في التعلم دون التركيز على المحتوى ويشجع استخدام مثل هذه البرامج لدى أطفال المرحلة الابتدائية من اللذين يعانون فى صعوبات تعلم فى مجال اللغة والحساب .

ب) البرامج التعويضية :

وهذا النوع من البرامج يصمم لتزويد ذوى صعوبات علم بالخبرات التعليمية من خالا الطرق والقنوت غي التقليدية وذلك من حاله الاعتماد على المواد المسجلة والتقنيات البصرية والتعلم عن طريق الزملاء وتعديل أسلوب وفنيات التدريس بما يتناسب وأسلوب الطفل ذوى الصعوبات في التعلم .

ج) البرامج التي تركز على المنهج البديل :

وهذا النوع من البرامج يقوم فى أساسة على تقديم مناهج مختلفة ومتعددة للمنهج المدرسي ، بحيث تكون هذه المناهج البديلة مناسبة للمتغيرات الخاصة بالمتعلم ذي الصعوبة في التعلم .

****

أهم التطبيقات التربوية في مناهج المعاق سمعيا :

- الدمج الكامل : يشير إلى تعليم الأطفال فى صفوف عادية مع أقرانهم من العاديين مع توفر خدمات مساندة من اختصاصي في تربية المعوقين سمعيا .
- الدمج الجزئي : يشير إلى تعليم المعوق سميعا فى مدرسة عادية بحيث يقضون جز من اليوم المدرسي مع الصف العادي والجز الآخر في صف خاص .
- البرنامج الخاص : يشير إلى تعليم المعوق سمعيا إما فى صف خاص أو في مدرسة خاصة أو مؤسسة داخلية خاصة بالمعوقين سمعيا .

****

التوجيهات التربوية الخاصة بالكفيف :

١- أن لا تكون التربية الدينية مجرد دوس تلقى أو نصوص تحفظ بل تكون على جانب ذلك ميدانا لتهذيب السلوك وتقويم الخلق وغرس العادات الاجتماعية السليمة عن طريق المحاكاة والقدوة والممارسة .
٢- أن تستغل المواقف الواقعية فى تعويدهم الرضا والتفاؤل .
٣- أن يغرس في الأطفال حب العمل واحترام وتقدير القائمين والإيمان بأهمية بالنسبة للفرد والمجتمع وأن تقوى صلتهم بالبيئة التى يعيشون فيها .
٤- أن يملأ قلوب الأطفال بالمحبة الدين على أساس من الفهم والإدراك .
٥- أن يبين لهم قواعد الدين وكيفية أداء العبادات وإقامة الشعائر الدينية بالمدرسة .
٦- أن يراعى الربط بين التربية الدينية وغيرها من المواد لتحقيق الخبرة المترابطة للأطفال .